



**CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

**ESPIRAL EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN - IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA POR PARTE DEL ESPIRAL EDUCACIÓN CABILDO DE GUAMBIA, A RAÍZ DE LA PANDEMIA DEL COVID-19.**

PRESENTADO A:

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

**GUAMBIA SILVIA CAUCA, MAYO-2020.**



# **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrɛnkutri mante kɛntreinja eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

## **ESPIRAL EDUCACIÓN**

### **CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS .....	6
ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y OPERATIVOS.....	7
LA EVALUACIÓN .....	12
1. EL TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	13
<b>1.1. Institución Educativa Mama Manuela .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Institución Educativa La Campana .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3. Institución Educativa El Tranal .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4. Institución Educativa Departamental Indígena Misak-Misak Ala Kusreinuk.....</b>	<b>21</b>
INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE.....	26
FICHA DE INFORME SEMANAL.....	2



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

## **INTRODUCCIÓN**

El Cabildo de Guambia con el equipo que coordinan los diferentes programas del Plan de Vida, vienen realizando el control territorial desde el 17 de marzo de 2020, para prevenir, mitigar el riesgo de contagio, para salvaguardar la vida y la integridad de las personas y familias Misak en el Resguardo de Guambia y en otros territorios donde habitan los Misak.

Ante la crisis mundial que viene afrontando la humanidad por el Covid-19, el pueblo misak no se encuentra preparado para afrontar esta situación, las autoridades han enfocado todo el esfuerzo para responder con altura ante esta necesidad, han hecho uso de los medios con los que se cuenta, como la sabiduría de nuestro pueblo, con el apoyo y orientación de los Tatas, Taitas y Mamas de igual manera con la asesoría de profesionales en ciencias de la salud, pedagogía, ciencias sociales y otros campos del saber que contribuyen dando respuestas y realizando propuestas para salvaguardar la vida, la integridad en términos de dignidad y respeto al territorio para trascender tanto en el tiempo y en el espacio como Misak-Misak.

En conjunto se han previsto acciones, ya que las tareas a realizar son muchas y exigen esfuerzo del recurso humano, disponible; teniendo en cuenta lo anterior, la autoridad ha dispuesto mediante resoluciones No. 6, 7 y 8, unas medidas de control territorial para evitar la entrada y la propagación de la enfermedad COVID-19.

Así como existen unas disposiciones nacionales, departamentales y municipales, como la circular No 037 del 16 de marzo de 2020, donde da orientaciones sobre las medidas que se deben tener en cuenta para atender la contingencia sanitaria y el del Ministerio de Educación Nacional de conformidad con la Circular No. 19 del 14 de marzo de 2020, impartió orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el COVID -19 y en especial la circular 020 del ministerio de Educación donde emiten las medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus y la resolución No 01673-03-2020 de la Gobernación del Cauca, por el cual se modifica parcialmente la Resolución 14715 del 16 de diciembre de 2019, mediante la cual se establece el calendario académico general del año 2020, para los Establecimientos Educativos Oficiales del Calendario A, de los municipios no certificados en materia educativa, que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, ciclos básica primaria, secundaria y educación media académica o técnica y educación para jóvenes y adultos, en el Departamento del Cauca y se dicta otras disposiciones.

Respondiendo a estas directrices, el Espiral Educación Cabildo de Guambia y las directivas de las instituciones educativas Misak ha consolidado a nivel general un plan pedagógico para atender la contingencia en esta emergencia en salud.

A nivel general, la **propuesta pedagógica** frente a esta situación, debe permitir reflexionar y dar una mirada diferente a la labor educativa que se desarrolla normalmente en las instituciones educativas misak; esta emergencia debemos mirar como una oportunidad para vivenciar los procesos pedagógicos trazados en la Misak Educación, para demostrar en la práctica hacia dónde queremos que se encamine la educación propia, con la aplicación en concreto las estrategias pedagógicas del Proyecto Educativo Misak, PEM; como es la



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

**CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DESDE LA INTEGRALIDAD;** *el niño misak en su proceso de socialización y construcción de conocimiento lo hace desde la relación permanente, integrándose con el mundo, con los otros, con la naturaleza, con la familia, con la vida misma.*

## **JUSTIFICACIÓN**

Los misak, pueblo milenario que ha existido a través del tiempo y espacio con sus características particulares de cosmovisión, usos y costumbres, autonomía, territorio, autoridad; ha venido en un proceso de reconstrucción social, cultural, económico y educativo, plasmado en el Plan de Vida, que direcciona programas para la pervivencia del misak, dinamizando los diferentes ámbitos socio culturales.

La Espiral educación, uno de los programas del Plan de Vida, que desde hace más de tres décadas orienta los caminos pedagógicos para la revitalización de la educación propia, que se encuentran establecidos en el Proyecto Educativo Misak PEM.

En este momento de la crisis generado por el **COVID-19**, las autoridades en coordinación con la Espiral Educación, ven la oportunidad de retomar y reorientar los fundamentos y principios de la misak educación en su esencia, para los misak, el concepto de educación es más integral, en donde existen y coexisten varios espacios que acompañan al ciclo de vida; los espacios pedagógicos propios del misak como es el **Nakchak**, espacio familiar donde se crea y se recrea la cultura, donde se enseña las costumbres, los diferentes saberes y conocimientos; espacio para dialogar, aconsejar y transmitir experiencias y saberes ancestrales, lugar donde se orienta y se forma la vida del ser Misak; el **Yaketa**, espacio de hilar, trenzar y tejer los saberes; lugar donde aprende haciendo, en las manualidades van plasmando la cosmovisión misak; el **Yatul**, espacio para sembrar y vivir, lugar donde las semillas van reproduciendo y el misak acompaña permanentemente desde la preparación de la madre tierra, germinación, nacimiento, crecimiento, florecencia y producción, recogiendo la cosecha para alimentar la vida, acompañado de rituales del trurap y el tsaperap; el **Trau**, lugar de trabajo, familiar y comunitario; donde el niño(a) misak acompaña libremente, allí siente, ve, piensa y hace (aship, isup, marep, merēp) para construir su propio ser, dinamizando la autonomía, disciplina y la singularidad.

Otro elemento vital es el **Yauele**, la familia, que es el origen, la raíz, la unidad, el hilo que enrolla y desenrolla el ciclo de vida. Esto articulado con el trabajo académico que el docente logre tejer generará nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje donde involucran la participación activa de los padres de familia, estudiante y el docente; esta forma de trabajo educativo permitirá valorar, apropiar, investigar, frente a la realidad que vive cada familia.

En cumplimiento a las directrices del aislamiento obligatorio para prevenir el contagio y la expansión del COVID-19, la población estudiantil permanece en casa; participando activamente en las diferentes actividades que se requieren en los sistemas agroalimentarios propios de los misak; en este sentido el niño, la niña y los jóvenes están en compañía de



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

los padres de familia en el nakchak, yaketa, yatul y en el traú, aprendiendo y haciendo lo que hacen los mayores.

En ese sentido, dentro del Plan de Contingencia, el fortalecimiento de los espacios pedagógicos propios, es una estrategia metodológica para llevar las acciones educativas desde la casa de cada estudiante; donde el docente con los trabajos académicos busca articular la realidad con la teoría y de igual manera el estudiante de forma individual desarrolle las formas de aprender, que es el **MØRØP**, *sentir y presentir la realidad natural, escuchar, a través del cuerpo; primera lectura que hace el Misak; ASHIP*, *es ratificar ese sentido a través de la vista; ISUP*, *es ratificar ese conocimiento a través del pensamiento; WAMINCHIP*, *es la expresión a través de signos orales, la tradición oral de ese pensamiento y MARØP*, *es la práctica, el hacer.*

Para que los estudiantes continúen el proceso educativo desde las casas, los docentes deben articular a estos espacios pedagógicos propios en coordinación con los padres de familia; es decir, los trabajos académicos flexibles se tienen que relacionar con el trabajo diario que desarrollan los niños, niñas y jóvenes.

Esta situación de aislamiento permite implementar con más autonomía las orientaciones de la Misak Educación en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio SEIP.

Los docentes misak, que conocen y vivencian estas prácticas propias, harán el seguimiento correspondiente, que es calificable y evaluable, aprovechando a la vez, los trabajos y talleres que deben cumplir en las asignaturas o áreas académicas.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Fortalecer las estrategias y espacios de la Misak Educación, Implementando la propuesta pedagógica del Paresete desde la casa de cada estudiante, con miras a contribuir a la prevención, contención y mitigación del COVID 19, y garantizar el derecho a la vida y a la educación de nuestra niñez en el marco de la emergencia.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Orientar para que los dinamizadores pedagógicos elaboren planes de trabajo académico flexibles que articulen las vivencias, saberes y conocimientos, en el marco de la Misak Educación y el SEIP, relacionados al cuidado del territorio, la familia y comunidad.



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

2. Ofrecer a los niños, niñas, jóvenes y comunidad elementos para la comprensión sobre la emergencia de la salud, generada por el COVID-19, desde diferentes contextos: global, nacional, regional y local.
3. Posicionar y validar los saberes, conocimientos y prácticas construidos desde el pensamiento Misak y sus autoridades para la pervivencia.
4. Fortalecer los conocimientos y las prácticas culturales como el trueque, el intercambio de semillas, para el fortalecimiento del Parøsete, en el ejercicio de la autonomía alimentaria y educativa.

### **ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y OPERATIVOS**

- Cada institución educativa realizará un diagnóstico inicial para identificar el lugar de la vivienda de los estudiantes, el grado de escolaridad de los padres de familia, la disponibilidad de teléfonos celulares, entre otros aspectos. Este diagnóstico deberá permitir recoger elementos que sirvan para planear desde el punto de vista operativo la atención de los estudiantes en medio de las condiciones del aislamiento obligatorio.
- Es necesario hoy más que nunca contar con el concurso de las familias de los estudiantes para acompañarlos en el proceso de aprendizaje. Se recomienda realizar contactos telefónicos o visitas a las familias para explicarles muy bien los procedimientos que se van a utilizar y motivarlos para que acompañen a los estudiantes.
- Los docentes de los diferentes grados y áreas elaborarán guías didácticas para sus estudiantes, las cuales serán distribuidas a puntos clave del territorio para que los padres de familia o acudientes las recojan y las entreguen a los estudiantes. Para su distribución nos apoyaremos en las diferentes emisoras comunitarias que existen en los territorios.
- Las guías didácticas deben estar compuestas por contenidos y actividades contextualizadas y deben permitir que los estudiantes no solo pongan en práctica los conocimientos adquiridos, sino que logren aprender a partir de las mismas guías. Es por eso que no hablamos de talleres, sino de guías didácticas. El taller que acostumbran los docentes a entregar a los estudiantes son ejercicios de aplicación de los conocimientos previamente adquiridos. Y en este momento no se trata de eso. Estos materiales, estas guías, deben dar las indicaciones necesarias para que el estudiante, en compañía de sus familias, logren aprendizajes significativos. En esa medida, las guías deben ser lo suficientemente clara en sus indicaciones para que las familias puedan participar del proceso de aprendizaje en lo que les corresponda. Sobre todo para el nivel de básica primaria.
- Contamos en el territorio con varias emisoras locales y la emisora de Guambía. Se realizarán programas radiales a través de los cuales los docentes ampliarán las indicaciones que se den en las guías didácticas, sobre todo pensando en aquellos



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

estudiantes con los que no se puede establecer contacto telefónico o en las viviendas.

- La propuesta de trabajo debe considerar las particularidades de cada una de las cuatro instituciones educativas administradas. En esa medida, las instituciones y los docentes seguirán los lineamientos generales de la presente propuesta, pero los desarrollos operativos serán diferentes, atendiendo a las condiciones específicas de cada entorno.
- De acuerdo al tejido del saber de la Misak educación, en los diferentes niveles educativos, se encargan del cuidado y manejo de los diferentes proyectos pedagógicos productivos, como son las plantas medicinales, los cultivos ancestrales, los productos productivos pecuarios de conejos y curíes, gallinas, cerdos, piscicultura, ganadería y procesamiento de algunos alimentos, complementando con el trabajo artesanal propio desde las casas. Cada estudiante aprende y participa activamente en estos proyectos, e igualmente complementa y fortalece lo que desarrollan en sus casas, como se les exigen al graduando con los Proyectos de Grado.
- En la medida que las condiciones lo permitan, los docentes realizarán seguimiento a las actividades del **yatul**, cumpliendo las condiciones de bioseguridad que se han establecido por los diferentes cabildos.
- Teniendo en cuenta la posibilidad de recursos asignados dentro de la canasta educativa del contrato 062-2020, mediante traslados presupuestales se puede apoyar a los estudiantes, con insumos, semillas, material artesanal, material educativo y complemento alimenticio para trabajarlos en casa, que a la vez, de ser parte del proceso pedagógico y educativo permite o busca recuperar y fortalecer estos espacios enfocados hacia el principio del Paresete, aplicando las técnicas y saberes propios de los sistemas agroalimentarios del Pueblo Misak.
- Los recursos de transporte escolar pueden ser destinados a la repartición de las guías didácticas y los kit alimenticios. Cada institución coordinará de acuerdo con su contexto esta distribución.
- La estrategia de “Trabajos en Casa” busca, no solo cumplir y realizar los trabajos académicos, sino desarrollar actividades propias de los Misak, en el entorno familiar, que permita ARTICULAR entre las áreas y asignaturas académicas, con las técnicas, propias de la especialidad de las instituciones educativas, y los saberes, usos y costumbres de la educación propia, como se plantea en el Proyecto Educativo Misak. En estos términos, se propone, no solo entregar los trabajos académicos, los insumos y semillas, sino también hacer el seguimiento correspondiente, a través de los docentes, bien sea de manera presencial cumpliendo con todas las medidas de bioseguridad, o a través de seguimientos vía telefónica, cuando sea posible.
- La estrategia de “Trabajo en el Yatul” integra los conocimientos y saberes académicos a la práctica cotidiana. Se trata del mecanismo a través del cual



## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

pretendemos contextualizar el proceso educativo. Mediante esta estrategia se transversalizarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes en desarrollo de las diferentes espirales de la Misak Educación.

Para mayor comprensión, detallamos las dos líneas de trabajo en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS APLICADAS	INDICADORES	LECCIONES ACADÉMICAS Y DE VIDA ADQUIRIDAS - APRENDIDAS	RESPONSABLE
<b>1. TRABAJO EN CASA</b>				
Desarrollo de los talleres académicos	<p>A cada estudiante se le entrega copias guías de los trabajos directamente en su casa, previa comunicación vía celular, en donde se indica la fecha de entrega y de recibo.</p> <p>Se propone facilitar tables y portátiles, a los estudiantes, para que estén rotando cada dos días, para lo cual, el Director de Grupo va estar en permanente comunicación vía celular.</p> <p>Se va crear una aplicación por celular, para mejorar la comunicación entre padre de familia -estudiante – docente</p>	<p>No. de estudiantes comunicados e informados vía celular.</p> <p>No. de estudiantes visitados por día y por vereda</p> <p>Distribución No. de tables y portátiles disponibles, según No. de estudiantes por veredas.</p> <p>Aplicación creada vía celular en funcionamiento</p> <p>No. de espacios intervenidos semanalmente en la emisora</p>	<p>Fortalecimiento de los valores culturales Misak, de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y cumplimiento.</p> <p>Buen aprovechamiento del tiempo como estudiante con el apoyo de la familia</p> <p>Fortalecimiento del Nak Chak y de la autoridad del hogar.</p> <p>Aprovechamiento de los medios tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre de familia</li> <li>- Docentes de Primaria y secundaria de la Institución Educativa.</li> <li>- Directivos de la Institución Educativa</li> </ul>





## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS APLICADAS	INDICADORES	LECCIONES ACADÉMICAS Y DE VIDA ADQUIRIDAS - APRENDIDAS	RESPONSABLE
	<p>Crear grupo de WhatsApp de padres de familia</p> <p>Aprovechamiento del espacio radial de la Emisora Namui Wam y otros emisora de la comunidad</p>			
Entrega de material artesanal propio	A cada estudiante, se le entrega el material artesanal propio, para que lo trabaje y elabore en casa, como el Tampal kuari, tejidos y artesanías propias.	<p>Cantidad de material artesanal propio, entregado por estudiante.</p> <p>No. de trabajos artesanales realizados por estudiante y por vereda.</p>	<p>Buen aprovechamiento de los materiales entregados.</p> <p>Fortalecimiento de la elaboración de las artesanías propias.</p>	- Docentes asignados.
Recibo de los talleres desarrollados	<p>Recorrido por Veredas y sectores en donde residen los estudiantes.</p> <p>Organización y clasificación de los trabajos recibidos por grados, por áreas y por docentes.</p>	<p>No. de recorridos por Veredas y sectores en donde residen los estudiantes.</p> <p>No. de estudiantes por grados/ Docentes</p>	Cumplimiento de la entrega de los talleres realizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante de manera individual.</li> <li>- Docentes asignados</li> <li>- Directivos de la Institución.</li> </ul>
Valoración de los talleres desarrollados	Por parte de los directivos y docentes, una vez recibido los trabajos, se les hace llegar a cada docente, para que haga la valoración correspondiente	No. de talleres recibidos semanalmente a los estudiantes en su casa, según recorridos programados	<p>Verificación de la responsabilidad y cumplimiento de los estudiantes.</p> <p>Reconocimiento del aporte y compromiso de las familias con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Directores de Grupo</li> <li>- Docentes</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>



## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS APLICADAS	INDICADORES	LECCIONES ACADÉMICAS Y DE VIDA ADQUIRIDAS - APRENDIDAS	RESPONSABLE
	<p>para el periodo académico respectivo.</p> <p>Informe semanal o quincenal de los docentes a los directivos de la Institución sobre los resultados y avances.</p>	<p>con anticipación.</p> <p>No. de informes presentados semanalmente .</p>	<p>sus hijos estudiantes.</p> <p>Cumplimiento y valoración de los talleres por los docentes.</p>	<p>- Directivos de la Institución.</p>
<b>2. TRABAJO EN EL YATUL</b>				
Entrega de insumos y semillas	Por unidad familiar que tengan estudiantes activos en la Institución, se les entrega insumos y semillas de ciclo corto.	No. y cantidad de semillas e insumos entregados por familia.	Fortalecimiento de los valores culturales Misak, de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Directores de Grupo</li> <li>- Docentes</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Directivos de la Institución.</li> </ul>
Organización y preparación de los sistemas agrocultureales Misak.	El estudiante con los conocimientos previos adquiridos en la familia, con lo adquirido en el colegio, en un área mínima de 50 M2, implementa el sistema Agro cultural Misak o en el área de terreno que tenga disponible el padre de familia.	<p>Metros cuadrados instalados.</p> <p>Tipo y No. de cultivos instalados.</p> <p>Técnicas y saberes propios y foráneos aplicados.</p> <p>Áreas del conocimiento integrados en los sistemas agrocultureales.</p>	<p>Aplicación e integración de los conocimientos en español, matemáticas, ética, sociales, biología, química, entre otros, con los fundamentos y principios del PEM.</p> <p>Recuperación y fortalecimiento de las técnicas y saberes propios aplicados en los sistemas agrocultureales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Directores de Grupo</li> <li>- Docentes</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Directivos de la Institución.</li> </ul>
Acciones de Seguimiento	Los docentes con el apoyo del		Recuperación y fortalecimiento de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> </ul>



## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS APLICADAS	INDICADORES	LECCIONES ACADÉMICAS Y DE VIDA ADQUIRIDAS - APRENDIDAS	RESPONSABLE
	personal técnico del colegio, organizan la programación correspondiente de seguimiento por estudiante, por veredas.	No. de cultivos instalados.  Total área del yatul trabajados por los estudiantes.	las técnicas y saberes propios aplicados en los sistemas agroalimentarios, para el fortalecimiento del <b>PARƏSƏTƏ</b> .	- Directores de Grupo - Docentes - Padres de familia. - Directivos de la Institución.
Presentación de informes y valoración	De acuerdo a la programación y avances del seguimiento al yatul, cada estudiante debe presentar un informe escrito, en donde demuestre, los conocimientos aplicados y adquiridos en las áreas del conocimiento y de la educación propia.	Informes individuales presentados semanalmente.  Informe final sobre los resultados de los cultivos instalados.	Cumpliendo, seriedad y responsabilidad.  Apoyo familiar recibido  Reconocimiento de la importancia del yatul y del <b>PARƏSƏTƏ</b> .	- Estudiantes - Directores de Grupo - Docentes - Padres de familia. - Directivos de la Institución

## LA EVALUACIÓN

Frente a la evaluación de los procesos de aprendizaje en el contexto actual de emergencia, se recomienda a las instituciones educativas y sus docentes considerar que el proceso de aprendizaje en casa requiere de un replanteamiento de los criterios y estrategias de evaluación. En este momento no se trata simplemente de calificar el trabajo de las guías didácticas una vez las resuelvan los estudiantes. Se trata de identificar las fortalezas y debilidades que presenta cada estudiante y, a partir de allí, hacer un acompañamiento individualizado reforzando su proceso de aprendizaje con actividades que los ayuden a superar las debilidades que se evidencien.

La decisión frente a la promoción deberá tomarse teniendo en cuenta el esfuerzo del estudiante, su compromiso con el trabajo que se le haya propuesto y los resultados que se hayan obtenido EN SU PROCESO INDIVIDUAL DE APRENDIZAJE. Debemos ser flexibles en el proceso de valoración durante este período de emergencia, toda vez que el trabajo en casa no reemplaza por completo el aprendizaje que se logra de manera presencial.



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

## **1. EL TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Tal como mencionamos anteriormente, la operatividad de esta propuesta cambiará según las condiciones de las instituciones educativas. Presentamos a continuación la forma en que se implementará en cada una de las instituciones educativas administradas.

### **1.1. Institución Educativa Mama Manuela**

De acuerdo a la malla curricular y Especialidad de la Institución Educativa Misak Mama Manuela, los diferentes niveles educativos, se encargan del cuidado y manejo de los diferentes proyectos pedagógicos productivos, como son las plantas medicinales, los cultivos ancestrales, los PPP de conejos y curíes, gallinas, cerdos, piscicultura, ganadería y procesamiento de alimentos, según articulación con el SENA.

Cada estudiante aprende y participa activamente en estos Proyectos, e igualmente complementa y fortalece lo que desarrollan en sus casas, como se les exigen a los graduandos con los Proyectos de Grado.

Esta dinámica de trabajo, cuando hay normalidad académica, se desarrolla en las instalaciones del colegio, pero dadas las circunstancias actuales, los estudiantes deben desarrollarlos en sus casas, con el apoyo del padre de familia, cuyo aporte es indispensable en este proceso educativo y formativo para la vida como misak.

Por parte de los docentes Misak, que conocen y vivencian estas prácticas propias, harán el seguimiento correspondiente, que es calificable y evaluable, aprovechando a la vez, los trabajos y talleres que deben cumplir en las asignaturas académicas.

Por lo anterior, se propone realizar “trabajos en casa y en yatul”, que permita al estudiante, seguir con las prácticas agropecuarias y agroindustriales, propias de la especialidad de la Institución Educativa, más precisamente se trabajara en el yatul con cultivos transitorios de corta duración.

Desde el punto de vista operativo, cada docente elabora las guías didácticas necesarias para el trabajo de los estudiantes durante un período de 15 días. La distribución se realizará por zonas, armando los paquetes para cada estudiante, los cuales contendrán los teléfonos de todos los docentes para que dicho estudiante pueda hacer “llamadas perdidas” a los docentes cuando lo requiera. El docente debe regresar la llamada. La orientación es que los estudiantes no gasten minutos.

Junto con los paquetes de guías didácticas, se hará entrega de los alimentos que corresponden por estudiantes. Los padres de familia o acudientes pasarán a recoger estos paquetes y entregarán los que ya estén desarrollados, cada quince días. Se acompañará este proceso de distribución a través de mensajes por las emisoras comunitarias.

### **1.2. Institución Educativa La Campana**



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

La protección de nuestros jóvenes, niños y niñas de la institución educativa es de importancia, es necesario tomar precauciones para prevenir la propagación del COVID-19 en los entornos escolares; sin embargo, hay que tener cuidado de no estigmatizar a los estudiantes o la comunidad educativa en general que haya podido estar expuesto al virus. Es importante recordar que el COVID-19 no entiende de fronteras, etnias, condiciones de capacidades diferentes, edad o género.

Ante esta emergencia que vive el país, es compromiso de la comunidad educativa la Campana de trabajar en equipo para brindar, confianza, tranquilidad y continuidad en las actividades académicas brindando estrategias flexibles para el proceso aprendizaje de nuestros estudiantes en casa, acorde al contexto. Se ha caracterizado la población estudiantil identificando que las familias no cuentan con medios tecnológicos para tomar las clases por diferentes medios virtuales, así que buscaremos otras alternativas para ofrecer a nuestros estudiantes un proceso de formación dinámico que pueda favorecer al estudiante y a los padres de familia y de esta forma se desarrollen las competencias educativas mientras dure el aislamiento preventivo hasta nueva orden presidencial, MEN, la Secretaria de Educación del Cauca y Autoridad Ancestral Misak para regresar a las aulas de clases; de esa manera estamos previniendo la propagación del virus a la comunidad educativa y comunidad en general.

Namui mamikmera, musikmerapa tap tēka kēmik (**yatul**) es uno de los espacios pedagógicos del misak, donde se practica y convive lo propio porque en ella encontramos **MAMIK MŌSIK MERA**, toda clase de plantas entre comestibles, ornamentales y medicinales que previenen enfermedades tanto del humano como de las plantas mismas. En ella se siembra el **TSILO**, espíritu de la abundancia y a la vez como medio de protección. En ella la mujer (madre) transmite a sus hijos a través de la oralidad sobre cuidado, es la generadora de conocimientos y de la vida.

Este proceso de orientación son para que las nuevas generaciones Misak conserven las prácticas culturales como formas de resistencia y pervivencia cultural, social y ambiental; nos permite integrar a los padres de familia al proceso educativo de los hijos, rompiendo las esquemas y salir del aula escolar brindar una educación desde la vivencia del joven o del niño (a) partiendo de un conversatorio para indagar los conocimientos previos. (Concepto de yatul, siembras, cultivos, variedad de semillas, calendario agrícola,)

El estudiante aprende desde el Nakchak que es el espacio donde la familia transmite a través del waminchip. En este proceso los padres y los abuelos quienes transmiten los saberes y se pone en práctica en el yatul, pera marəp, eshkap, isunanəp, manto ell pənsrəp, papepa liramumik. Teniendo en cuenta este proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela se refuerza los conceptos para articular los conocimientos propios y externos.

Se recomienda visitar el yatul de algunos estudiantes para explorar la variedad de plantas y animales que se encuentran en el medio. Luego se realiza una planeación acerca de cómo fortalecer el yatul, ya que el estudiante aprende llevando a la práctica en el yatul, identificando y manipulando las herramientas de trabajo, las semillas, los abonos, los tipos de tierra, las siembra de plantas, donde por medio de la oralidad se practican los saberes previos.



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

Se está tratando de enseñar e integrar todas las áreas del conocimiento, en el yatul. En el caso de las matemáticas: ubicación, área, preparación del terreno, minga, calendario, se lleva a la practica en el yatul, las medidas agrarias, kan katsik (distancia entre plantas) y Kan trappunik (surcos o eras). En el área de lenguaje y en namui wam se practica la oralidad, escritura y producción textual.

Aprende a identificar las semillas, formas de sembrar, cultivar, cosechar compartiendo saberes y diálogos de diferentes temas; de la misma manera aprende a pervivir como Misak-Misak en el tiempo y en espacio. Teniendo en cuenta los conocimientos propios, construye nuevos conocimientos básicos en el yatul y así poco a poco el estudiante valora el trabajo y descubre lo importante que es mantener las semillas propias para la pervivencia de su familia o de la comunidad en general, así mismo para poder subsistir y llevar una vida armónica y equilibrada con la naturaleza.

Se articula cuando partimos de los conocimientos previos, los saberes propios que nuestros mayores nos han inculcado de igual forma los cuatro fundamentos y los principios del PEM. Sin dejar de lado los conocimientos externos, como la familia es el eje fundamental con el ejemplo a impartir los conocimientos y valores en la conservación y preservación de las semillas propias en el entorno familiar que se fundamentan teniendo en cuenta los saberes previos, se amplía los conocimientos y se forjan mayores responsabilidades.

Para nuestros niños, jóvenes se invita a cuidar y proteger nuestra madre tierra, a la vez fomenta el amor al trabajo, como resultado de un proceso aprendizaje significativo, lo que se aprende le sirva para la vida y para pervivencia de los pueblos.

Los docentes elaborarán trabajos para que los estudiantes resuelvan durante la semana. Se distribuirán a los padres de familia convocándolos a lugares clave en el territorio y se recogerán las guías repartidas previamente para su revisión. Se elaborarán guías didácticas comunes para todos los grados de primaria independientemente de la sede. Es decir, los docentes de cada grado se reunirán entre ellos para elaborar el material que se distribuirá. De igual manera, los docentes de secundaria y media elaborarán guías comunes donde se incorporen todas las áreas.



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

#### **1.3. Institución Educativa El Tranal**

Teniendo en cuenta la dificultad que se está presentado por el COVID-19 a nivel mundial, la Institución Educativa Técnica El TRANAL del resguardo de Guambía plantea la siguiente propuesta, con fines de solventar la formación educativa mediante actividades investigativas como estrategias pedagógicas y orientaciones asignadas a los estudiantes para ser desarrolladas con el acompañamiento de sus padres.

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✚ Materializar una estrategia metodológica en la Institución Educativa El Tranal que permita cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de espacios como el **Nakchak**, **nai yauelepa**, **yaketa**, **yatul** y **tralutē**, además que permita responder a la emergencia sanitaria del país y disposiciones de los entes territoriales.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✚ Relacionar los contenidos de cada grado escolar con el nakchak, nai yauelepa, yaketa, yatul y tralutē.
- ✚ Crear material didáctico por cada grado escolar, para ser desarrollado desde los cinco espacios.
- ✚ Realizar proyectos pedagógicos integrales que desarrollen procesos socioculturales en torno a las experiencias y apreciaciones del misak en el concepto de los pilares de la misak educación.
- ✚ Incluir la educación especial en los cinco espacios a través de diferentes actividades pedagógicas que se puedan desarrollar en ellos.
- ✚ Implementar un sistema evaluativo no convencional.
- ✚ Precisar orientaciones necesarias a docentes, administrativos, hogares, cabildo y estudiantes sobre los diferentes procesos educativos para la mitigación del COVID-19 y así garantizar la educación en las zonas de influencia de la institución educativa en momentos de emergencia.

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

##### **1. Orientaciones de la propuesta pedagógica**

- ✚ Para la planeación de los contenidos del proyecto de aula, se tendrá en cuenta los espacios pedagógicos; Nakchak, nai yauelepa, yaketa, yatul y tralutē.
- ✚ Los estudiantes deben usar elementos que sean cercanos a ellos para mantener la evidencia de su trabajo: diarios de campo, fotos, videos, audios.
- ✚ Los espacios de aprendizajes tendrán un promedio de 5 semanas cada uno para ser desarrollado.

##### **2. Estrategia para llegar a los estudiantes**



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

- ✚ Se entregarán los trabajos por medio de los tatas alguaciles del cabildo.
- ✚ Dependiendo de la duración del espacio pedagógico los estudiantes deben entregar cada 2 semanas evidencias de su avance en el proyecto de investigación.

### **3. Ejes que articulan la propuesta pedagógica**

Los espacios, el Nakchak, nai yauelepa, yakieta, yatul y tralute representan en la vida del misak la forma en que enseñan y aprenden, por esta razón los convertimos en espacios pedagógicos desde la institución, los cuales responden a la actual situación del contexto mundial y también al proyecto de la Misak Educación que implementa la institución educativa.

#### **3.1. Espacio pedagógico: El Nakchak**

Es importante generar estrategias pedagógicas para apoyar y motivar el proceso de formación desde los propios hogares, que respondan a las orientaciones designadas para su aprendizaje

El **NAKCHAK** es el eje fundamental para el ciclo de vida Misak, pues es aquí donde se trasmite el legado cultural hacia las nuevas generaciones por lo cual es de vital importancia tener en cuenta este espacio para el contexto educativo, por que el ser Misak adquiere los primeros saberes y conocimientos a través del dialogo.

En este espacio, se encuentra la institución cultura social y política más importante de nuestro pueblo (familia), ahí y alrededor del fogón- nakkuk-nakchak, se originan todos nuestros procesos sociales e individuales como el aprendizaje de la lengua materna, la estructuración de los códigos culturales, se establecen patrones de conducta y alimenticios, se generan hábitos y se inculca la relación espiritual con la naturaleza.

Por esta razón, se considera un lugar fundamental para trabajar las diversas temáticas con los estudiantes, a través del dialogo con nuestros mayores, fortaleciendo así los conocimientos teóricos acompañados de la sabiduría propia de la cultura.

#### **3.2. Espacio pedagógico Nai yauelepa**

La familia es un actor fundamental en el desarrollo del ciclo de vida del ser misak, porque son ellos los encargados de inculcar los principios y valores acordes a nuestros usos y costumbres bajo el deber y derecho mayor, creando a si valores sin perder la identidad cultural, la formación humana y el cuidado del cuerpo y todo se trasmite a partir de la oralidad.

Este espacio del ser Misak es influyente en los procesos de formación y el valor más importante que se refleja es la conceptualización de la autoridad y el liderazgo autónomo, que posteriormente le permitirá al misak relacionarse con las demás personas en el contexto social y cultural de manera íntegra y respetuosa.





## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

Desde el ámbito pedagógico la familia es un factor determinante en el desarrollo de cualquier actividad en distintos espacios y etapas de vida del estudiante, es necesario contar con su apoyo indispensable para llevar a cabo actividades pedagógicas dentro de sus trabajos diarios.

#### **3.3. Espacio pedagógico Yaketa**

Es importante generar estrategias a partir del yakieta, ya que en este espacio el estudiante conoce costumbres de la cultura mediante las prácticas artísticas y a la vez, esto le permite desarrollar habilidades y destrezas manuales que posteriormente expresará de manera práctica en la elaboración de su propio vestido.

También posibilita conocer los animales domésticos, plantas y los que haceres de la casa a través de la observación directa poniendo en juego la creatividad, a partir del aship, isup, mērep, marep, waminchip.

En este espacio, se teje la sabiduría propia reflejada en las artes que la familia realiza, con el fin de fortalecer los usos y costumbres de la cultura y la identidad de nuestro pueblo, mediante las prácticas educativas como un proceso de formación permanente.

Una de las razones por la cual se acude a este espacio, como ente pedagógico es porque a partir de ahí se pueden desarrollar aspectos de la psicomotricidad fina, gruesa, el arte representado en la simbología (lectura), el pensamiento matemático y geométrico y poderlo trabajar de manera articulada con las prácticas culturales.

#### **3.4. Espacio pedagógico el Yatul**

La huerta más cercana a la vivienda es un centro de transmisión y de aprendizaje del lenguaje agrícola y medicinal, ahí se aprenden a diferenciar las bondades de las plantas, se fortalece el sistema productivo como fuente medicinal y alimenticia; por ende es un sitio ideal para generar conocimientos ya que permiten relacionar la parte teórica con la práctica y a diferenciar las características de su entorno natural.

El yatul es importante en la parte pedagógica; porque, en este espacio se pueden relacionar aspectos académicos relacionados con las ciencias y la matemática a partir de estrategias de investigación, sin obviar la cultura y así conservar las costumbres como una fuente en los procesos de pervivencia y permanencia cultural.

#### **3.5. Espacio pedagógico Tralute**

Este es un espacio referido al trabajo grande, a ese trabajo del día a día del ser misak en las diferentes actividades agrícolas y pecuarias, para garantizar la soberanía alimentaria y la esencia del trabajo no sólo es labrar la tierra también es protegerla, de igual forma es considerado como un medio de subsistencia a partir de una productividad competitiva en el mercado local, regional, y nacional.



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

Desde la parte pedagógica, se puede trabajar en estos espacios, ya que son adecuados para abarcar diversas temáticas de cada área, lo cual nos permitirá hacer de este proceso el ideal para compartir en familia e intercambiar conocimientos.

#### **4. Orientaciones para docentes**

- ✚ Los docentes deben dar las orientaciones necesarias para el cuidado propio, de sus familias y la comunidad en general.
- ✚ Los docentes deben asistir a la institución, solo en caso de ser necesario para el desarrollo de su labor.
- ✚ No está permitido llamar a las aulas a estudiantes hasta que se supere la emergencia sanitaria.
- ✚ Los docentes que se encuentren por fuera del territorio, deben coordinar el trabajo que se va a realizar con el coordinador y el rector.
- ✚ Los procesos de enseñanza, se deben coordinar desde los diferentes medios de comunicación físicos y virtuales disponibles.
- ✚ Los procesos de entrega, copia y recepción de documentos e información para los estudiantes se deben coordinar con la secretaria de la institución.
- ✚ Los docentes, deben hacer seguimiento del material entregado a los estudiantes cada dos semanas.
- ✚ Los docentes, deben hacer retroalimentación de los documentos entregados a los estudiantes por los medios que estime necesarios y en los que la totalidad de sus estudiantes puedan tener.
- ✚ Los docentes deben hacer retroalimentación por medio de las emisoras de la zona, si están por fuera del territorio se pueden hacer retroalimentaciones por conexión a Skype en la emisora.

##### **4.1. Orientaciones para el personal administrativo**

- ✚ La secretaria debe asistir a la institución para la correcta coordinación de los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta los protocolos de seguridad (tapabocas, guantes, gel antibacterial).
- ✚ Las auxiliares de cocina deben estar pendientes de siembras y cuidado del yatul de la institución.

##### **4.2. Orientaciones para los padres o acudientes**

- ✚ Mientras se mantenga la emergencia sanitaria no se realizarán mingas en la institución.
- ✚ Si el padre o acudiente necesita asistir a la institución debe portar los elementos de seguridad recomendados.

##### **4.3. Orientaciones para el cabildo**



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

- + La institución se apoyará en los tatas alguaciles del cabildo para la entrega de la remesa bisemanal y la entrega y recepción de avances de los estudiantes en el proyecto de aula de investigación.
- + Se les brindara a los tatas trasporte y una ruta para que sean entregados tanto la remesa como los proyectos de aula de investigación.



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

#### **1.4. Institución Educativa Departamental Indígena Misak-Misak Ala Kusreinuk**

Para garantizar la prestación del servicio educativo público en los niveles de Preescolar, Ciclos Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Técnica de las sedes educativas de nuestra institución y para la oportuna disposición de los materiales pedagógicos y educativos para el trabajo de los estudiantes en casa, motivados por la actual emergencia sanitaria a nivel mundial y nacional se realiza el ajuste del Plan de contingencia con miras a seguir fortaleciendo la educación propia en los espacios de los familia y el contexto, especialmente en el yatul (Huerta familiar) con el acompañamiento de los padres de familia y los educadores de todos los grados o áreas para el proceso de seguimiento mediante la diferentes estrategias de atención con las siguientes orientaciones.

1. Oportuna disposición de los materiales pedagógicos y educativos para el trabajo de los estudiantes en casa y de gestión por parte de las directivas para la consecución de recursos económicos para garantizar la entrega de trabajos en las semanas asignadas, necesarios para que los niños, niñas y adolescentes continúen con el trabajo académico.
2. Existe planes de contingencia de algunos colegios a nivel general para implementar el proceso educativo en el espacio del yatul. Ejemplo: Sede Principal de la Bonanza, Sedes de Piendamó- Concentración Escolar y sedes de primaria.
3. En el momento el trabajo pedagógico se dio de forma más particularizado, por lo que cada docente elaboró su plan de atención, no hay unos lineamientos generales.
4. La mayoría de los docentes hicieron entrega de talleres, trabajos para estudiante en medio físico en las sedes educativas y de casa en casa. El trabajo realizado durante la semana de desarrollo institucional.
5. Cada docente estuvo encargado de los trabajos para la entrega a estudiantes.
6. Algunos docentes estuvieron realizando o ajustando planes de contingencia en estos días.
7. Otros grupos de docentes se encargaron de elaborar los planes de contingencia a nivel de municipios o grupos de sedes educativas.
8. En un mayor porcentaje la utilización en medio virtual es muy difícil por lo complicado de la señal de comunicación, poca utilización de celulares y menos el manejo de datos. Todas las sedes educativas no tienen acceso al servicio de internet.
9. Se hace necesario la utilización del servicio de transporte escolar para la distribución y recolección del material pedagógico de trabajos para estudiantes.
10. Recolección del trabajo de los docentes desde la coordinación de la I.E.
11. Por parte de los directivos de la I.E.D.IM.M.A.K se reorientará la organización de los trabajos de los docentes porque en su gran mayoría las guías didácticas deben encaminar procesos al rededor del yatul, nakchak, yaketa, tra lute.
12. Acuerdo de reorientar los rubros que no son posibles ejecutar por motivo de la emergencia sanitaria.
13. Recomendaciones para la atención a estudiantes: los trabajos deben ser entendibles, cortos, integrados y muy variada metodología. Con lecturas muy variadas relacionadas al entorno propio y a la actividad que realiza el estudiante para fortalecer la comprensión de lectora.
14. En relación a las sedes que utilizan transporte escolar para la distribución de los materiales a los encargados se le asignaron las rutas para la entrega del material a



## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrēnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

los padres de familia en puntos estratégicos y con fechas y horarios especificados. Hay cuadro de distribución de docentes por día.

15. El docente encargado debe tener todos los elementos de bioseguridad completa (Gorro, Guantes, tapabocas certificado de movilidad, Gel Anti Bacterial, Alcohol, Jabón y Lavar las Manos), para su seguridad de él y quien lo recibe.
16. Algunas excepciones: docentes que estén colaborando voluntariamente en los trabajos comunitarios que sean certificados por la autoridad competente Cabildos, Alcaldías, Junta de Acción Comunal entre otros).

### ASPECTOS GENERALES DE LOS PLANES DE CONTINGENCIA DE LA I.E.D.I. MISAK MISAK ALA KUSREINUK.

SEDES	PROPUESTA PEDAGOGICA	ESTRATEGIAS
Institución Educativa Misak.	Ajuste a 3 periodos académicos	Asamblea magisterio institucional
Sedes Principal I.E.I.F.I.M. de Morales	Proyecto pedagógico productivo (hortalizas y legumbres y especies menores) en la "I.E.I.F.I.M" como Plan contingencia de las sedes educativas de la sede principal del Resguardo de la Bonanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de propuesta.</li> <li>➤ Trabajar las huertas en las casas con los padres de familia en forma positiva, y el desarrollo integral del Yatul o huerta familiar, en forma continua.</li> <li>➤ Aplicación en espirales integradoras y de estándares y competencias.</li> <li>➤ Aprendizaje autónomo, acción, participación e implementación de las TIC.</li> <li>➤ Aplicar proceso de seguimiento y evaluación en el diagnóstico y durante los procesos.</li> </ul>
Sedes A.K.Y.M.Pisicitau, C.A.M.San Pedro y C.E...M.	Elaborar talleres con enfoque de lectura crítica y reflexiva partiendo de la realidad social de nuestro país y el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de Tres metodologías: preparación, ejecución y evaluación.</li> <li>➤ Elaborar módulos físicos o virtuales para dos semanas.</li> <li>➤ Desde las directivas realizar planes de seguimiento pedagógico, administrativo y evaluativo a todas las sedes Educativas.</li> <li>➤ Implementación de saberes propios transversalizado en los yatulmera como centro de aprendizaje y de abastecimiento de alimentos en tiempos de escasas y vida sana.</li> </ul>



## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrɛnkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

<p>Centro Docente La Concordia.</p>		<p>Proceso de evaluación: cuantitativa y cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo de diario de campo,</li> <li>➤ Implementar la huerta casera en los hogares de los niños</li> <li>➤ Realizar. llamadas a los padres de familia cada 2 días</li> <li>➤ Crear grupo de WhatsApp con los padres de familia.</li> <li>➤ Entrega a los padres de familia el material con guías didácticas y flexibles cada 15 días</li> <li>➤ Se valorarán el diario de campo y el registro fotográfico evidenciando los trabajos hechos en los hogares.</li> </ul>
<p>Docentes</p>	<p>Talleres, trabajos, investigaciones, consultas y demás relacionados con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distribuir trabajos por medio de los transportadores escolares, los talleres y otros documentos semanalmente. (Se entregan y se recogen resueltos)</li> <li>➤ Hacer firmar a los padres de familia o responsable del educando.</li> <li>➤ Aplicar la encuesta "Actualización de datos y verificar si tienen o no celulares con datos y la aplicación WhatsApp como una posible alternativa por la posible agudización de la pandemia y otro periodo de cuarentena.</li> <li>➤ Distribuir documentos que explican a los padres de familia la forma como se va a trabajar, las recomendaciones y normas a seguir.</li> <li>➤ Hacer firmar a los padres de familia un acta de compromiso para esta estrategia, como evidencia de que se les socializó y entregó talleres. y su responsabilidad en el apoyo de los procesos de aprendizaje.</li> </ul>



## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear grupos en redes sociales para la información.</li> </ul>
E.R.M Caimito.	Fortalecer la seguridad alimentaria en la sede educativa de Caimito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promoción de experiencias educativas en los estudiantes.</li> <li>➤ Entrega de un kit de semillas y abonos a padres de familia.</li> </ul>
Las demás sedes educativas	Se anexan a las otras sedes grandes acordes a cada municipio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar en las casas con los padres de familia en forma positiva, y el desarrollo integral del Yatul o huerta familiar, la artesanía propia en forma continúa.</li> <li>➤ Aplicación en espirales integradoras y de estándares y competencias.</li> </ul>

### PERIODOS AJUSTADO A TRES

No.	Periodos	Fecha inicio y terminación.
1	Primero	20 enero – 3 julio
2	Segundo	06 julio – 11 septiembre.
3	Tercero	14 sept. - 13 noviembre.

### Cronograma de Actividades ajustado.

NO.	ACTIVIDADES	FECHAS.
1	Entrega de material pedagógico a estudiantes.	16 y 29 de abril.
2	Organización de reorientación del proceso educativo por las directivas de la I.E.D.I.M.M.A.K.	05 Mayo
3	Entrega de material pedagógico a estudiantes.	13 mayo
4	Entrega de material pedagógico a estudiantes.	27 mayo
5	Entrega de material pedagógico a estudiantes.	10 de junio
6	Entrega de material pedagógico a estudiantes.	24 de junio
7	Trabajo práctico e informe de estudiantes.	25 junio al 8 de julio.
8	Elaboración de boletines e informes de valoración.	25 junio al 8 de julio
9	Elaboración e impresión de materiales segundo periodo.	9 julio al 17 de julio
10	Entrega de materiales a estudiantes.	21 de julio
11	Entrega y recepción de trabajos	03 agosto
12	Entrega y recepción de trabajos	17 agosto
13	Entrega y recepción de trabajos	31 de agosto
14	Recepción de trabajos y terminación de segundo periodo.	11 septiembre



## **CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA**

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### **ESPIRAL EDUCACIÓN**

<b>15</b>	Elaboración de boletines e informes de valoración de segundo periodo.	14 al 25 de septiembre.
<b>16</b>	Trabajo práctico e informe de estudiantes.	14 al 25 de septiembre
<b>17</b>	Elaboración de trabajos pedagógicos:	28 de septiembre al 2 de octubre.
<b>18</b>	Entrega de materiales a estudiantes.	05 de octubre.
<b>19</b>	Recepción y entrega de materiales	19 de octubre.
<b>20</b>	Recepción y entrega de materiales (Refuerzo).	02 de noviembre
<b>21</b>	Recepción de materiales	13 de noviembre
<b>22</b>	Elaboración de informes finales	16 al 20 de noviembre
<b>23</b>	Desarrollo Institucional.	23 al 25 noviembre
<b>24</b>	Firma de documento.	26 y 27 noviembre
<b>25</b>	Entrega de Informes finales a directivos.	30 noviembre y 1 diciembre
<b>26</b>	Clausuras y grados.	02 al 06 diciembre
<b>27</b>	Vacaciones de docentes y directivos.	Desde el 07 de diciembre





## CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO DE GUAMBIA

*Metrapsrønkutri mante kentreincha eshkaikwan wentewai asik isua kusrekun*

NIT. 817.000.162-9

### ESPIRAL EDUCACIÓN

#### INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE

Resguardo \_\_\_\_\_ Vereda o zona \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Sede: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha del acompañamiento: \_\_\_\_\_ Visita \_\_\_\_\_ Llamada \_\_\_\_\_ Desde la emisora \_\_\_\_\_

1. Unidad o unidades de la guía o talleres que se revisaron:

---

---

---

2. Dificultades que presentó el estudiante:

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Fortalezas y/o logros alcanzados:

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Apoyo realizado en el acompañamiento:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

